**bPROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**

* Denominación del Programa de Formación:
* Código del Programa de Formación:
* Nombre del Proyecto ( si es formación Titulada)
* Fase del Proyecto ( si es formación Titulada)
* Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
* Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
* Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
* Duración de la Guía: 8 horas

**2. PRESENTACIÓN**

Los adelantos tecnológicos y el crecimiento poblacional han generado un gran impacto en nuestro entorno, el planeta ya no resiste los grandes cambios que se están presentando y por esta razón estamos viviendo tiempos difíciles, y a este paso, un futuro incierto. Teniendo en cuenta esta premisa es importante que asumamos nuestro papel como individuos de la raza que genera un gran cúmulo de problemáticas ambientales y nuestra responsabilidad en cuanto a las acciones para prevenirlas, las normativas mundiales vigentes sobre el tema y los adelantos tecnológicos que se realizan para mejorar nuestro ambiente.

Las acciones humanas, motivadas por diversos fines, provocan efectos colaterales sobre el ambiente natural o social, usualmente se espera que estos efectos sean positivos, al menos para los que promueven la protección del ambiente, pero se pueden presentar diferentes impactos ambientales (el efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos) que pueden ser negativos o positivos y que requieren de una evaluación y un análisis de las implicaciones que estos tienen para el desarrollo futuro de nuestra civilización. En la presente guía de aprendizaje usted encontrará elementos que le permitirán conocer sobre los impactos ambientales y desarrollar reflexiones que la permitan comprometerse con esta importante cause y ejercer su ciudadanía ambiental.

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**3.1. Actividades de Reflexión Inicial.**

****

3.1.1. Después de analizar la frase anterior, resuelva las siguientes preguntas:

* ¿Cuál es el mensaje que nos comunica la frase?
* ¿Cómo influyen las actividades humanas en el medio ambiente?

Las actividades humanas están relacionadas con el medio ambiente, como la industrias, actividades cotidanas.

La industria: la fabricación de materias primas , las arroceras, la tratacion del petróleo, entre otras causan gases de efecto invernadero los cuales dañan la capa de ozono del planeta y genera impacto en el cambio climático.

Lo mismo pasa con las actividades diarias por ejemplo:

Manejar un coche produce gas contaminado y actualmente existen muchos coches que generan estos gases a diario.

Arrojar basura al piso, la mayor parte de la basura se la lleva el viento, pero esta va a parar en basura acomulada incluso algunas terminan en los ríos que pueden contaminarse a causa de dichas basuras que generan toxinas para fauna marítima.

* ¿Cuál cree usted que es el problema ambiental más grave en la actualidad?

El problema mas grande actualmente creo que es el cambio climático ya que estos van de la mano con la agricultura ya que con demasiada lluvia se puede estropear y con demasiadas temperaturas los bosques se están incendiando a causa de ello se esta pardiendo grandes cantidades de flora y fauna.

* Analice desde la perspectiva como usted percibe el ambiente, con cuáles valores se identifica y defina su relación con la naturaleza.

Mi relación con la naturaleza es buena pues hago todo lo posible para no generar contaminación ni dañar las zonas verdes diría que mi valor principal seria respetuoso

3.1.2. Observe el video denominado *Man* que aparece en el enlace y elabore un párrafo con las reflexiones que le genera. <https://www.youtube.com/watch?v=bR2X6sqsAiY>

La codicia humana no lleva por un mal camino, no observamos lo bello que es la naturaleza ,simplemente vamos destruyendo lo que vamos viendo sin importar que estamos causando , simplemente se hace por el beneficio propio, debemos cuidar lo que tenemos porque llegara la hora en que no tendremos nada , un poquito mas de respeto con la naturaleza.

**3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)**

3.2.1. Desarrolle reflexiones para cada uno de los siguientes cuestionamientos. Preséntelos en forma de un texto completo, con unidad estructural, no por separado, es decir, relacione sus respuestas.

* ¿Es usted consciente de la problemática ambiental que existe en este momento?

La problemática mas grande es el calentamiento global ya que por consecuencia de los gases de efecto invernadero se están descongelando los polos y haciendo que el planeta se caliente , los niveles del mar aumenten y se generen condiciones climáticas absurdas

* ¿Cuál es su visión del medio ambiente y los problemas ambientales de la actualidad?

Reducir la emisión de gases de efecto invernadero para mitigar el impacto ambiental.

* ¿Cuál es su contribución para la mitigación de dichos problemas?
* Mi contribución seria reciclar dejar de comprar tanto plástico ya que su descomposición tarda muchos años, no arrojar basura a los recurso hídricos y plantar arboles de vez en cuando

3.2.2. Ingrese al siguiente link y observe el video: <http://www.youtube.com/watch?v=s9RhQSB8Lds>

Responda:

* ¿Considera usted pertenecer a la especie más inteligente del planeta?

Podemos tener gran capacidad intelectual pero en los animales pueden ser mas inteligentes que nosotros asi que no me considero de la especie mas inteligente

* ¿Cómo puede aprovechar el don de la inteligencia a favor propio y del planeta?

Realizando lo correcto para cuidar y no destruir el planeta

* ¿Cuál es su misión en el planeta?

no lo tengo definido

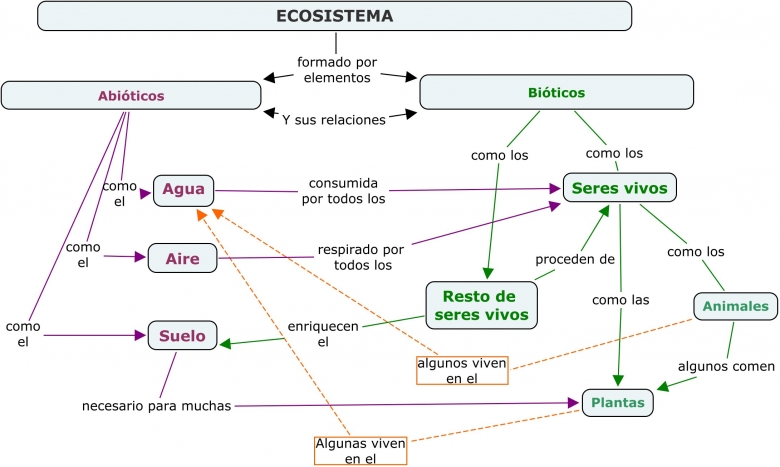
**3.3. Actividades de Apropiación del conocimiento.**

3.3.1. Consulte mínimo quince (15) términos relacionados con la gestión ambiental y elabore un crucigrama para socializar los conceptos con los compañeros.

Interacciones biótico y abiótico y Problemas Ambientales

Los humanos compartimos nuestro entorno con las diferentes especies y con los elementos del planeta, esta relación debe ser equilibrada para que no se presenten alteraciones, en esta actividad, usted deberá reconocer la forma en que interactúan los factores bióticos y abióticos en el planeta y de esta manera podrá identificar los problemas ambientales que se generan por este desequilibrio y reconocer las causas consecuencias y posibles soluciones que existen para cada uno de estos problemas.

3.3.2. Para identificar cómo interactúan los factores bióticos y abióticos de un ecosistema, **realice un mapa conceptual al respecto.**

****

3.3.3. En el siguiente cuadro debe identifique los problemas ambientales teniendo en cuenta las causas, consecuencias y posibles soluciones, prepare los temas para exposicion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **CAUSAS** | **CONSECUENCIAS** | **POSIBLES SOLUCIONES** |
| Sobrepoblacion | -Descontrol de la energía  sexual.  -Falta de la educación  sexual en los jóvenes.  -La lujuria desordenada  Mal uso de los métodos  anticonceptivos.  -aumento de natalidad  incremento esperanza de  vida | -Recursos insuficientes para el exceso de personas -relaciones sexuales sin proteccion. -Aumento de consumo Degradación del medio ambiente. Reducción de la calidad de vida per cápita. | -Aborto legal :v  - Mejor educación  -Ahorro de  recursos  Métodos  anticonceptivos.  fomentar el uso  adecuado de los  tratamientos  anticonceptivos en  los jóvenes |
| Perdida de biodiversidad | cambio climatico,  contaminacion  Falta de interés por las  personas en el medio  ambiente.  Ruptura abrupta de la  cadena alimenticia. | eutrofización del agua Destrucción de ecosistemas y simbiosis Contaminación de río y nacederos de agua | Zoológicos que  preserven  animales  Hospitales para  animales  Programas  estatales de  protección animal |
| Ciclos de fosforo y nitrogeno | -Fertilizantes nitrogenados  -mala gestión de los  desechos del ganado  -Alteración en el  crecimiento de las plantas  residuos de plantaciones  por fumigación | ANIMALES REDUCEN  SU CAPACIDAD DE  CRECIMIENTO  ganaderia, agricultura  residuos urbanos,  actividad industrial  contaminación del agua | Uso responsable  del fósforo  Campañas  publicitarias de  conciencia  El exceso de  nutrientes hace  que las plantas y  otros organismos  crezcan en  abundancia.  Durante su  crecimiento y  putrefacción |
| Efecto invernadero | Quema de combustibles fósiles ganadería extensiva | Aumento de la temperatura, destrucción de la capa de ozono Aumento de la temperatura media de la tierra en 1 grado lo cual provoca el cambio climático | Menos consumo de carne de res Cambiar el petróleo por fuentes de energía biodegradables cuidar los bosques y aumentar su cobertura |
| Deforestacion | Quemas forestales de bosques Exceso de tala de árboles -Contaminación de fuentes naturales de agua. | Pérdida de bosques disminución de la vida silvestre calidad de oxígeno baja | No tirar colillas de de cigarillo para no causar esta problemática no hacer fogatas en medio de ellos. |
| Contaminacion del agua | causa de poca agua con el tiempo arrojar desechos orgánicos, químicos, metalúrgicos. en los ríos. | Muerte de animales desabastecimiento de agua potable en general | cuidar el agua |
| Acidificacion de oceano | Fábricas y desechos industriales | Pérdida de especies Alteración en el agua | Evitar lo má posible la absorción de gases en el mar |
| Contaminaion | Actividades antropogénicas | Enfermedad MuerTe | Mejoramiento de puntos donde se realizaron estás actividades de destrucción. |
| Exceso de pesca | Pesca ilegal y no regulada,pesca indiscriminada y la mala gestión de pesquerías y consumo indiscriminado de peces. | sobreexplotación directa de peces, extinción de una especie de peces, impacto en todo el ecosistema, si se sigue a este ritmo de pesca se estima que en 2048 no | reducir y controlar la pesca, gestionar una cuota de pesca a nivel mundial, protección de las especies que se encuentren en p eligro de extinción |

## 3.3.4. **Los recursos naturales hacen referencia a bienes que son de origen natural, que no se encuentran alterados por la actividad humana, de los cuales las**[**sociedades**](https://concepto.de/sociedad/)**se valen mediantesu**[**explotación**](https://concepto.de/explotacion-de-recursos-naturales/)**para lograr su bienestar y desarrollo.**

## **--Realice una consulta e identifique los diferentes tipos. Evita quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en plena ciudad.**

Los residuos orgánicos, como cáscaras de frutas y verduras, sobrantes de comida servilletas de papel, pasto, hojas, ramas, entre otros, deberán ir en un contenedor especial.

Enjuaga los envases usados de cartón y aplástalos para facilitar su acopio.

Aprovecha el agua jabonosa para lavar los escusados. Si la del enjuague está libre de productos de limpieza, utilízala para regar las plantas o el jardín.

Utiliza la lavadora sólo para cargas completas. Esto ayuda a ahorrar agua y energía eléctrica. Talla a mano o con cepillo las partes más sucias de la ropa, para evitar dobles o triples lavadas.

**-¿Cómo se clasifican los recursos naturales y descríbalos**

**Recursos no renovables**

**Los recursos no renovables son aquellos que o bien se degradan a un ritmo mucho mayor que el que tardan en formarse, lo cual significa que a la práctica es como si dispusiéramos de una cantidad finita de estos materiales.**

**Por otro lado, extraer estos materiales de la tierra en unas cantidades en las que resulte rentable es algo que ya solo está al alcance de las grandes corporaciones de minería y de la industria petrolera.**

**Ejemplos de esta categoría de recursos naturales son los elementos utilizados para elaborar combustibles fósiles, y ciertos minerales y metales utilizados en procesos industriales.**

**Renovables:**

**Los recursos renovables no son degradados a un ritmo suficientemente rápido como para considerarse que hay disponible una cantidad finita de ellos, dado que las dinámicas naturales del planeta Tierra ya producen por sí solas más recursos de este tipo. Ejemplo:**

**Alimentos. Agua, aire, luz solar.**

**¿Qué es un fenómeno natural? Menciones algunos ejemplos**

se refiere a un cambio que se produce en la naturaleza, es decir, que no es provocado por la acción humana directamente. Estos pueden influir en la vida humana de manera positiva (lluvia sobre cultivos y o regar las plantas), de manera negativa (huracán sobre una ciudad o pueblo) o pueden no influir (como un arcoíris).

3.3.5. El cambio climático o calentamiento global tiene su causa directa en el aumento excesivo de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) sobre el entorno

-¿Qué consecuencias tiene el cambio climático?

Acidificación y contaminación del agua gracias a la concentración de dióxido de carbono en el aire.

Devastadores fenómenos meteorológicos como los huracanes, ciclones, lluvias, sequías extremas o inundaciones.

Muerte, migración y extinción de diferentes especies de animales. En el caso del mar, son muchas las especies que son testigos de la destrucción de su hábitat. La presencia de plásticos y otros contaminantes en el mar, la pesca excesiva y otras prácticas de pesca destructivas contribuyen a su desaparición.

Alteración del ciclo del agua.

Aumento del nivel del mar y de la temperatura global a causa del deshielo.

Aparición de enfermedades como el dengue y la malaria.

Agotamiento de recursos naturales necesarios para la vida humana.

-Realice un análisis de la situación mundial actual frente a los impactos del cambio climático y sus implicaciones respecto al uso que le damos a los recursos naturales para el disfrute de la humanidad.

3.3.6. “*Promover el desarrollo sostenible significa modificar y adaptar a nuevos modelos nuestro actual crecimiento, de tal manera que la sociedad europea de los próximos años verá como cambian sus formas de vida y de trabajo. El desarrollo sostenible traerá nuevos sistemas de producción, nuevas relaciones, nuevos productos y mercados e, indudablemente, nuevos empleos.” Esta afirmación fue resaltada ya por la Comisión Europea en 1997, preconizando que el medio ambiente sería en los próximos años uno de los nuevos yacimientos de empleo y por lo tanto la fuerza impulsora para llegar a una Unión Europea.*

**Sostenibilidad, desarrollo sostenible,** … Solemos utilizar estos conceptos pero ¿sabemos realmente qué son, de dónde vienen o cómo se están implantando en la actualidad?

* ¿Qué es el desarrollo sostenible?

permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro de satisfacer sus propias necesidades, y buscaba atender tanto las demandas por una agenda de protección del medio ambiente como las de asegurar el desarrollo de los países con menor nivel de desarrollo

* **¿De dónde viene el término sostenibilidad?**

**El concepto de Sostenibilidad aparece por primera vez en 1987 en el Informe Brundtland "Nuestro futuro común". Desde ese momento, la sostenibilidad fue un referente para el desarrollo, convirtiéndose en el desafío a alcanzar por los Gobiernos nacionales, regionales y locales de todo el mundo.**

* **¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?**

**Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad.**

**Los ODS están diseñados para acabar con la pobreza, el hambre, el sida y la discriminación contra mujeres y niñas.**

* [¿Cómo podemos contribuir con la Sostenibilidad?](https://www.eoi.es/blogs/cristinaperez1/2012/04/30/%c2%bfcomo-podemos-contribuir-con-la-sostenibilidad/)

No más plásticos

Cierra el grifo

¡Apaga la luz!

la bici o el transporte público

RRR

* ¿A qué se refiere el uso sostenible de los recursos naturales?

Aumentar la eficiencia no solo debe centrarse en el aprovechamiento de los insumos. También incluye el uso adecuado de agua, electricidad y papelería. Incluso, con el adecuado uso del suelo se puede aumentar la eficiencia global.

De esta forma, mejora el desempeño económico y se procura un menor impacto ambiental

* ¿Cuál es la importancia de aplicar modelos de desarrollo sostenible?

3.3.7. Normatividad ambiental

Después de reconocer los problemas ambientales y darnos cuenta que si seguimos avanzando de esta manera no vamos a tener un futuro para nuestro planeta, es importante llegar a acuerdos para mitigar los daños. Estos acuerdos se contemplan en las diferentes normas aplicadas en nuestro país y en el mundo. En esta actividad el aprendiz conocerá las normas nacionales e internacionales más importantes en el área ambiental.

Para aplicar los conceptos de buenas prácticas ambientales en su entorno laboral y social, es importante conocer las normas ambientales; debe consultar sobre cada una de las normas que se citan a continuación y mencionar de qué trata y qué se aplica a Colombia, debe estar listo para sustentar la información consignada en este cuadro cuando el instructor lo solicite.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Legislación** | **De qué trata** | **Qué se aplica en Colombia** |
| Cumbre de la Tierra (Rio +20) | representantes de todos los países para contribuir con el medio ambiente | desarrollo económico y la política ambiental en nuestro país |
| Protocolo de Montreal | Su objetivo principal es la protección de la capa de ozono mediante la toma de medidas para controlar la producción total mundial y el consumo de sustancias que la agotan, con el objetivo final de eliminarlas. |  |
| ISO 14001 | apoyar la aplicación de un plan de manejo ambiental en cualquier organización del sector público o privado. | el entorno.En Colombia, se denomina NTC ISO 14001 y las organizaciones que deciden implantar un Sistema de Gestión Ambiental o SGA, deben cumplir con los requisitos establecidos por esta norma y así garantizan que su actividad se desarrolla respetando |
| Ley 99 de 1993 | Regular las condiciones generales para el saneamiento del medio ambiente, y el uso, manejo, aprovechamiento, conservación, restauración y recuperación de los recursos naturales, | La Ley establece que las Corporaciones Autónomas Regionales – CAR- son la “máxima autoridad ambiental y administradoras de los recursos naturales renovables de sus jurisdicciones y las encargadas de velar por la dimensión ambiental en las decisiones de planificación y de ordenamiento territorial. En consecuencia, deben asegurar que los modelos de ocupación de los Planes de Ordenamiento Territorial, incorporen criterios de sostenibilidad ambiental y resiliencia territorial |
| Código Nacional de los Recursos Naturales.  Decreto 2811 de 1994 | Esta ley decreta el código de nacional de los recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente | El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo Lograr la preservación y restauración del ambiente y la conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables |
| Promesa de Valor SENA | Compromisos del SENA para cumplir con el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), los requisitos de los sistemas que conforman el Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol – SIGA, y los requisitos legales y otros de los grupos de valor | La entidad promueve la protección del medio ambiente y la prevención de la contaminación, mediante formación en competencias transversales |
| Otras normativas que apliquen a su especialidad |  |  |

* 1. **Actividades de Transferencia del conocimiento.**
     1. Después de reconocer cuales son los problemas que se pueden ocasionar al realizar cualquier proceso humano es importante que en este momento reconozca los problemas que desde su especialidad usted puede causar. Para condensar esta información analice cualquier proceso técnico que desarrollo en su formación o en su trabajo y diligencie el siguiente cuadro.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia Prima** | **Proceso** | **Aspecto ambiental - impacto** | **Cómo mitigar este impacto** |
| Madera, maquinaria,  Químicos | Primero, se debe escoger la madera a utilizar. Luego, aquella madera se corta a las medidas. Después, estos pedazos se unen lentamente utilizando tornillos, torniquetes o clavos. Una vez unidas las piezas, el fabricante puede escoger si barnizará o no la cama obtenida. | Deforestación y desperdicio del recurso natural | Dejar de trabajar con la madera ya que se demora muchos años en crecer, buscar otro material que no cause tal impacto como la tala de arboles |
| Arena, industria (maquinaria)  silicatos | El principal componente (materia prima) del vidrio es la arena. En ella, existe un elemento llamado sílice (71%) que es la base para elaborar el vidrio. Otros componentes imprescindibles para su producción son Sosa (14%) como fundente, Cal (11%) como estabilizante para que el cristal no se descomponga en el agua y otros como posibles colorantes en el caso de querer añadir color (4%).  Para la producción del vidrio, se mezclarán dichas materias primas con calcín, lo cual permitirá que puedan ser mezclados residuos de otros envases para ahorrar en materias primas y energía. En un proceso de unas 24 horas, se fundirá en un horno de 1500ºC la mezcla de materias primas y calcín. Como resultado, se obtendrá una mezcla semifluida que tras un proceso de enfriado ya sea temple o recocido, da como resultado final el vidrio.    Finalmente, habrá terminado el proceso de producción del vidrio y éste estará listo para ser revisado. Para asegurar la calidad del producto obtenido, se verificarán las dimensiones, cierre, grosor y cualidades estéticas del vidrio. Aquellos productos que hayan salido defectuosos se retiran de forma automática y se fundirán nuevamente en el horno.  Un trofeo de vidrio es más formal y elegante que otros materiales usados con frecuencia como podría ser el acrílico por lo que lleva una mayor labor de tallaje. | El vidrio es un material ecológico por naturaleza: es inerte, reciclable al 100% y al infinito, a condición de que no esté contaminado. Su fabricación se hace por medio de un procedimiento seguro y sin grandes riesgos para el medio ambiente.  Lo único seria que la maquinaria produzca gases de efecto invernadero pero lo cual seria minimo | No es necesario no tiene gran impacto |

Tenga en cuenta las siguientes indicaciones para diligenciar el cuadro anterior:

a. Tome un proceso de su especialidad y haga una descripción paso a paso de la forma en la cual se realiza, esta información debe quedar consignada en la columna que dice PROCESO.

1. b. Describa la materia prima que utiliza en cada uno de los pasos de este proceso, tenga en cuenta el uso de la energía y los equipos y herramientas utilizadas, esto también puede generar impacto al final del proceso. Esta información va en la columna MATERIA PRIMA
2. c. En la columna ASPECTO AMBIENTAL - IMPACTOS debe identificar, cuál aspecto está siendo afectado, en cada uno de los pasos o etapas del procesos,:

- Atmosfera (contaminación visual, auditiva, efecto invernadero, capa de ozono).

- Agua (fuentes de agua: ríos, nacimientos, mares y lluvia acida)

- Residuos sólidos

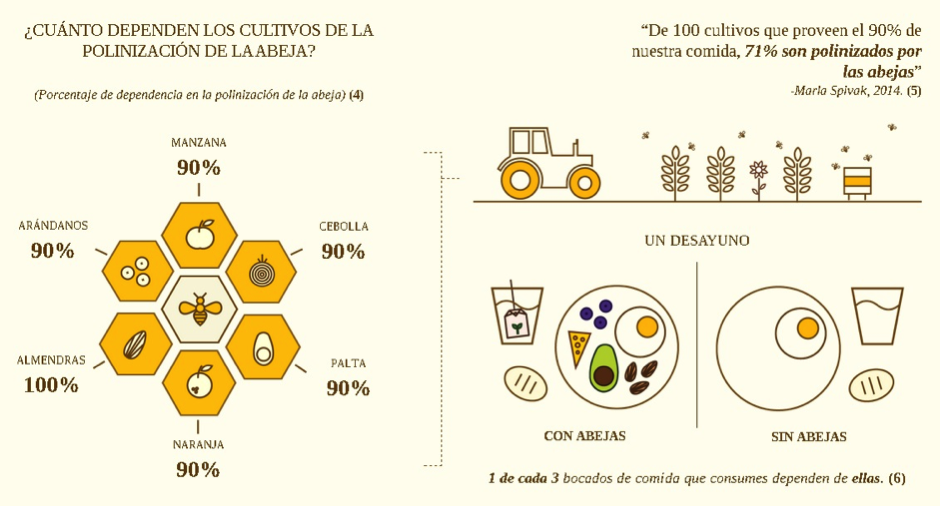
- Suelo

- Naturaleza (factores bióticos y abióticos de los ecosistemas)

Después de identificar el aspecto que está siendo afectado, mencione el impacto que está produciendo y algunas formas de mitigarlo en la última columna del cuadro.

3.4.2.Consulte material sobre campañas ambientales que se estén aplicando en el país o en algún lugar del mundo frente las actividades realizadas desde su especialidad y elabore su propio esquema de campaña ambiental frente a dichos aspectos.

### Salvemos a las abejas - Greenpeace



Las abejas son parte importante de nuestro planeta ellas son las encargadas de polinizar los cultivos y las flores para tener sus frutos,

Sin las abejas es solo cuestión de tiempo que el mundo se venga abajo

3.4.3. Ciudadanía ambiental

Una posible definición de Ciudadanía ambiental:

*“La ciudadanía ambiental es la integración dinámica entre el reconocimiento de los derechos al ambiente y a la vida, los deberes diferenciados de ciudadanos y ciudadanas frente al ambiente y el desarrollo sustentable, y la participación activa de todos y todas para defender sus derechos y ejercitar cotidianamente sus respectivas responsabilidades, en un marco ético y de valoración de la vida en todas sus manifestaciones.”* Eloísa Tréllez Solís

Se forma ciudadanía ambiental, entre otras acciones, cuando:

1. Se apoya el reconocimiento y defensa de los derechos a la vida, al desarrollo sustentable, a un ambiente sano.
2. Se promueve el ejercicio de los deberes ambientales, diferenciando a los sectores y grupos, en sus respectivas responsabilidades.
3. Se crean, refuerzan o promueven mecanismos e instrumentos efectivos de participación ciudadana para el ejercicio de los derechos y deberes ambientales, en un marco ético y de responsabilidad.
4. Se forma a los ciudadanos y ciudadanas para participar directamente en procesos de gestión ambiental, en defensa del patrimonio natural y cultural, en defensa de la vida.
5. Se realizan actividades de participación efectiva de la ciudadanía en dichos procesos, a diversos niveles y con diferentes responsabilidades

* Desarrolle en una página una reflexión sobre su nivel de desarrollo de la Ciudadanía ambiental, planteando cuál es su compromiso con el ambiente de ahora en adelante.}

Se esta planteando como tema central la participación ciudadana, como un eje de vital importancia para no solo recobrar derechos o hacer renacer derechos en nuestros países, sino tambien, para reflexionar y afinar la puesta en práctica de nuestros deberes como ciudadania. Pero para ello, necesitamos de mucha transparencia, de acceso a la información clara y que responda a los intereses de lo que se consulta a la institucionalidad (publica o privada) sobre todo en los "asuntos difusos" como lo es el Ambiente. Conocidos así desde la jurisprudencia la materia ambiental es de todos y de nadie en particular. Cualquier accion positiva que se haga desde las leyes o desde la politica publica benefica a todos por igual, más si se produce un daño al ambiente, nos afecta a todas las personas y las especies naturales.

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento**  **Evidencias de Desempeño**  **Evidencias de Producto** | El aprendiz desarrolla la guía de aprendizaje cumpliendo con los criterios P V A C (Pertinencia, Vigencia, Autenticidad y Calidad) | Lista de chequeo. |

1. **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Abiótico:** son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad y los nutrientes.

**Aspecto Ambiental:** Elementos, actividades, productos o servicios de una organización que pueden interactuar con el ambiente. Un aspecto ambiental significativo es aquel que tiene o puede tener un impacto sobre el ambiente.

**Biótico:** son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refieren a la flora y fauna de un lugar y a sus interacciones.

**Impacto ambiental:** Cualquier cambio en el ambiente, sea adverso o beneficioso, resultante de las actividades, productos o servicios de una organización.

**Mitigación:** Medidas de intervención dirigidas a reducir o atenuar el riesgo. La mitigación es el resultado de una decisión política y social en relación con un nivel de riesgo aceptable, obtenido del análisis del mismo y teniendo en cuenta que dicho riesgo es imposible de reducir totalmente.

**Sistema de gestión ambiental:** La parte del sistema de gestión que incluye la estructura organizacional, planificación de las actividades, responsabilidades, prácticas, procedimientos, procesos y recursos para desarrollar, implementar, llevar a efecto, revisar y mantener la política ambiental.

**Tecnologías Limpias**: Término para designar las tecnologías que no contaminan y que utilizan los recursos naturales renovables y no renovables en forma racional.

1. **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

Material de apoyo SENA, Blackboard, promover

- Cumbre de la Tierra

-Protocolo de Montreal

-Cumbre sobre el cambio climático

-ley 99 de 1993

-Código natural de recursos naturales

-Acuerdo 00003 de 2013 - SENA

-Iso 14001

<http://www.youtube.com/watch?v=Bk8z3sYzbco>

<http://digibug.ugr.es/html/10481/6901/G25_39Policarpo_Sanchez_Yustos.html>

- <http://www.rds.org.co/>

<http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm>

<http://www.minambiente.gov.co/portal/default.aspx>

<http://www.secretariadeambiente.gov.co/sda/libreria/php/inicio.php>

<http://youtu.be/H0jDnbIsL1M>

<http://www.youtube.com/watch?v=xdZwmv9DnrA>

<http://www.youtube.com/watch?v=Fv4iViX4zLo>

<http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/misiones/residuos/PROBLEMAS%20AMBIENTALES.htm>

<https://eaterciario.files.wordpress.com/2015/09/taller-de-etica-ambiental-trellez.pdf>

1. **CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** | Equipo Promover CEET | Instructoras de Planta | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones | Abril de 2020 |  |